



colegio de psicoanálisis

PROGRAMA DE ESTUDIOS CURSO 2026/2027

www.colegiodepsicoanalisisdemadrid.es

ENSEÑANZA INVESTIGACIÓN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

Calle Pedro Heredia 8, 4º izquierda 28028 Madrid

(+34) 91 445 45 81

ÍNDICE

Prólogo	3
Modalidades de Formación	6
Seminario del Colegio	8
Sesiones preparatorias al Seminario del Colegio	11
Conferencias Introducción al Psicoanálisis	12
Curso de Formación en Teoría Psicoanalítica	13
Curso de Formación en Clínica Psicoanalítica	15
Mesa de lecturas	17
Seminario de Clínica de la Infancia y adolescencia	19
Talleres: Infancia y adolescencia.....	21
Conferencias	22
Matriculación	24
Miembros y Colaboradores	25

PRÓLOGO

En este curso 2026-2027, mantenemos rumbo en nuestro periplo por los grandes conceptos fundamentales del psicoanálisis, y continuamos el trabajo de elaboración en torno a la **transferencia**.

Da título al *Seminario VIII* y es objeto específico de estudio en textos como “La dirección de la cura y los principios de su poder”, por lo que podríamos afirmar que toda la enseñanza de Jacques Lacan está jalonada, atravesada, por una pregunta crucial para la teoría y la praxis analítica: ¿Qué es la transferencia y cuál es su manejo?

Si en Freud ésta se presenta tempranamente como resistencia en la medida en que el sujeto, en lugar de recordar, repite los prototipos de sus vínculos y mociones infantiles en su relación con el analista, será sin embargo en la repetición misma, en esa puesta en acto, donde se abrirá la posibilidad del trabajo analítico. Así, la transferencia deviene a la vez motor y obstáculo de la cura, en una lógica *moebiana* en la que ambas dimensiones no se oponen, sino que se implican: aquello que hace obstáculo a la cura es también lo que la hace avanzar.

Lacan ubica la transferencia en el campo de la palabra y del deseo. Más aún: ésta se inscribe en la propia estructura del discurso, y constituye por tanto un tipo de lazo social que Lacan formaliza como discurso del analista, en la medida en que se sostiene en una palabra dirigida a un Otro, a quien el sujeto supone un saber sobre su decir, sobre la verdad que en él se juega, y en torno al goce que lo habita como ser que habla.

¿Qué lugar está llamado a ocupar el analista en ese discurso?

Es condición misma de la transferencia: *dès qu’il y a sujet supposé savoir, il y a transfert*, sin que por ello el analista venga a ocupar ese lugar de saber que se le supone. El analista se ubica, pues, en el lugar del semblante del objeto *a*, en tanto causa de deseo.

Estas cuestiones orientarán nuestro quehacer en este curso, particularmente como eje de la Formación Especializada en Psicoanálisis (FEP) en sus Cursos de Teoría, Clínica y Mesa de Lecturas.

En el **Seminario del Colegio**, trabajaremos la lectura del **Seminario XVII “El Reverso del psicoanálisis”**, en el que Lacan extrae y formaliza la lógica de los discursos, al tiempo que precisa la posición del analista como soporte de la operación analítica.

Como en el curso anterior, continuaremos con las **Sesiones preparatorias al Seminario del Colegio**, donde se propone un encuentro para la elaboración de preguntas relativas al texto y su puesta en común entre los participantes, con objeto de ser planteadas durante la sesión del Seminario del Colegio.

En el **Curso de Formación en Teoría Psicoanalítica** nos planteamos el siguiente recorrido: como punto de partida, qué permite que la transferencia, como efecto de la palabra, se convierta en transferencia analítica; y, como punto de llegada, cómo se resuelve la transferencia al final del análisis. Entre ambos extremos, abordaremos las vicisitudes de una cura en la que la transferencia será puesta a prueba.

En el **Curso de Formación en Clínica Psicoanalítica** trataremos de responder a la lógica de cada caso y a lo que es transmisible, observando cómo surge o no la transferencia, esta vez a partir de casos clínicos de Freud y de otros psicoanalistas, a la luz de la lectura de Lacan en sus Seminarios, incluyendo también un caso tomado de su *Presentación de enfermos*.

En la **Mesa de Lecturas** nos planteamos realizar un recorrido por algunos de los textos de Freud y de la enseñanza de Lacan por medio de una lectura cercana y precisa, del concepto de Transferencia.

“Del Universo de la Infancia”, así se titula el tema del próximo **Seminario de Infancia y Adolescencia**.

Abordaremos la actualidad de las demandas de tratamiento dirigidas a los que se dedican de cerca al sufrimiento infantil y cómo responde el psicoanálisis en este panorama de rechazo a la subjetividad del niño.

Hay exigencias por parte de las familias o del sistema educativo, por las que se insta a tratar urgentemente la *adaptación*. Piden adaptación en cualquier ambiente, en cualquier contexto y a cualquier precio. La medicación se impone a menudo para bajar el tono de la demanda que no es otra que lograr esa armonía, que se vocea por todas partes y que no se logra.

Para el psicoanálisis se trata de niños. Tomamos en cuenta su sufrimiento, su síntoma y su función como auto-tratamiento ante un real insostenible y lejos de intentar eliminarlo, favorecer su construcción en aquellos casos cuya gravedad no lo había permitido.

En el **Espacio de Psicoanálisis y Literatura** proponemos cinco conferencias donde se abordará cómo el psicoanálisis, a través de algunos de sus principales referentes, como Freud, Melanie Klein y Lacan, se sirve del género de la tragedia para abordar la complejidad de la clínica y, más extensamente, la subjetividad humana.

En las **Conferencias de Introducción al psicoanálisis. “Introducción al psicoanálisis, a la clínica y a la teoría que la ilumina”** plantearemos diversas temáticas inherentes a la praxis psicoanalítica.

Continuaremos con otra edición de nuestros **Talleres de Infancia y Adolescencia**. Bajo el título: **“Sexualidad en infancia y en adolescencia. ¿Sigue siendo un tabú?”**

A partir de las preguntas que nos transmiten educadores y maestros ¿Qué es la sexualidad infantil para el psicoanálisis? ¿Se manifiesta en todos los niños? ¿Es normal a cualquier edad? Se plantea trabajar la diferencia entre sexualidad infantil y el sexo.

Plantearemos el porqué de la necesidad del tiempo de la latencia antes de la pubertad.

Y en la adolescencia, a la ruptura con la sexualidad infantil y los cambios experimentados en el cuerpo, se van a añadir dos nuevos ingredientes: la elección del goce y la identificación sexual.

JUNTA DE ESTUDIOS

Presidente

David Gonzalo Jalom Sigal
Psicólogo Sanitario. Psicoanalista.
dgonzalojalom@hotmail.com

Secretario-Tesorero

Antonio Heredia Fernández
Psicoanalista. Psicólogo sanitario
antonio.heredia@cop.es

Vocal de Difusión e Investigación

Carolina Barrios Bresciano
Psicóloga/Psicoanalista de niños y adolescentes
barriosbresciano.carolina@gmail.com

INSCRIPCIONES Y CONTACTO

contacto@colegiodepsicoanalisisdemadrid.es
www.colegiodepsicoanalisisdemadrid.es

Sede del Colegio de Psicoanálisis de Madrid: C/Pedro Heredia 8, 4º Izda. 28028 Madrid.
(Horario secretaría de ***lunes a jueves de 17 a 21 horas***)

 **(+34) 91 445 45 81**

colegio de
psicoanálisis

MODALIDADES FORMATIVAS

FORMACIÓN PERMANENTE Y CONTINUADA

El Colegio de psicoanálisis de Madrid continúa desarrollando su programa de estudios para aquellas personas interesadas en iniciar o profundizar su formación en psicoanálisis. Nuestros ejes de enseñanza son la teoría, la clínica y la investigación psicoanalítica.

Mantenemos nuestra oferta de Formación Permanente proponiendo espacios de enseñanza tanto de elaboración teórica, como de práctica clínica, así como específicos y complementarios, en los que cada uno se puede matricular en los diferentes cursos o a clases concretas, realizando su propio recorrido formativo.

EL CERTIFICADO DE FORMACIÓN PERMANENTE, CURSO 26-27, DE SEPTIEMBRE A JULIO, curso con un total de 150 h.

FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN PSICOANÁLISIS (FEP)

CERTIFICACIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN PSICOANÁLISIS 2026-2029

La Formación Especializada en Psicoanálisis (FEP) es un recorrido formativo de tres años tutorizado y progresivo que articula teoría, práctica clínica y supervisión al final de la formación. El objetivo es ofrecer una preparación rigurosa para el ejercicio del psicoanálisis, tras la que se obtendrá la **Certificación de Formación Especializada** en Psicoanálisis

El programa abordará de forma circular tres conceptos clave en Psicoanálisis: **la transferencia** (curso 2026-2027), **el síntoma** (curso 2027-2028) y **el inconsciente** (curso 2028-2029). Este enfoque permite que quienes se incorporen en años sucesivos puedan completar la formación al concluir el ciclo.

Estructura de la Formación Especializada en Psicoanálisis

1º CURSO (100h): Incluye los espacios de Conferencias de Introducción, Curso de Formación en Teoría Psicoanalítica, Curso de Formación en Clínica Psicoanalítica y Mesa de Lecturas. Tutorías. Trabajo final de curso.

2º CURSO (130h): Conferencias de Introducción, Curso de Formación en Teoría Psicoanalítica, Curso de Formación en Clínica Psicoanalítica y Mesa de Lecturas. El Seminario del Colegio. Tutorías. Trabajo final de curso.

3º CURSO (150h): Conferencias de Introducción, Curso de Formación en Teoría Psicoanalítica, Curso de Formación en Clínica Psicoanalítica, Mesa de Lecturas y el Seminario del Colegio. Este curso cuenta con la opción de supervisión grupal de casos y atención a pacientes, siempre que se haya iniciado análisis personal y con la supervisión del tutor. Tutorías. Trabajo final de curso.

Certificación

Al finalizar el tercer curso y haber completado todas las instancias de formación, se otorgará la Certificación de Formación Especializada en Psicoanálisis (380Hs.).

Información detallada en el apartado Matriculación (pág. 24).

CURSO 2026 / 2027

Inauguración

25 / 09 / 26

ENTRADA GRATUITA

20:00 h.

**Apertura del curso a cargo de
David Gonzalo Jalom Sigal**

Presidente del Colegio de Psicoanálisis de Madrid

20:30 h.

Conferencia inaugural:

“El malentendido entre los sexos”

Luis Izcovich

Psicoanalista. Psiquiatra. AME de la EPFCL. Docente del Colegio de Clínica Psicoanalítica de París.

Presencial y zoom

colegio de
psicoanálisis

SEMINARIO DEL COLEGIO 2026-2027

Seminario XVII: “El reverso del psicoanálisis”

“Qué quiere decir esto? Resulta que el año pasado distinguí, de forma muy insistente, el discurso como una estructura necesaria que excede con mucho a la palabra, siempre más o menos ocasional. Prefiero, dije, incluso lo escribí un día, un discurso sin palabras.

Porque en realidad, puede subsistir muy bien sin palabras. Subsiste en ciertas relaciones fundamentales. Estas, literalmente, no pueden mantenerse sin el lenguaje. Mediante el instrumento del lenguaje se instaura cierto número de relaciones estables, en las que puede ciertamente inscribirse algo mucho más amplio, algo que va mucho más lejos que las enunciaciones efectivas. Estas no son necesarias para que nuestra conducta, eventualmente nuestros actos, se inscriban en el marco de ciertos enunciados primordiales. Si no fuera así, ¿qué sería de lo que encontramos en la experiencia, especialmente la analítica- que mencionamos en este punto porque a ella precisamente nos referimos- ¿qué ocurriría con lo que hallamos bajo la forma del superyó?”

Coordinadores/Responsables: Junta de Estudios: David Gonzalo Jalom Sigal, Antonio Heredia y Carolina Barrios.

Docentes invitados: Luis Izcovich, Trinidad Sánchez Biezma de Lander, Elisabete Thamer, Rebeca García, Bernard Nominé, Clotilde Pascual, Nieves González y Ana Maeso.

Presentación:

Este seminario, dictado por Lacan en el curso 1969-1970, estará marcado tanto por un acontecimiento en la sociedad francesa acaecido un año antes, el **mayo del 68**, como por un *tercer desplazamiento*, así lo nombra, en lo relativo al lugar donde continuará dictándolo: de la sala *Dussane* de la École Normale Supérieure al anfiteatro de la Facultad de Derecho.

El mayo francés, unión de los estudiantes universitarios de Nanterre y La Sorbona junto a los trabajadores asalariados de las fábricas, constituyó un movimiento social que puso en cuestión el orden social, político y económico establecido. Desde el punto de vista social y cultural supuso un quiebre en Francia. Puso en cuestión a quien ocupaba el lugar de **Amo** en aquel momento: el orden capitalista y autoritario que había emanado de la Segunda Guerra Mundial.

Lacan, a lo largo de todo su seminario, entablará diálogo y debatirá también con los estudiantes, lo que enriquecerá esta nueva vuelta en su pensar el psicoanálisis.

Es en este seminario donde Lacan plantea, además, otro corte. Añadiré, a la serie que va del **campo de la palabra y el lenguaje, el campo del discurso**, yendo más allá de la esfera individual del campo freudiano. No sólo el sujeto, constituido por el lenguaje, sino igualmente lo colectivo están regulado por algo del orden de la palabra. Las relaciones, vínculos entre los seres hablantes y sexuados, están regulados y marcados por la incidencia del lenguaje.

Definirá el **Campo Lacaniano** como aquel constituido por **los discursos**. Campo donde el lenguaje como operador incide y metamorfosea lo real. El campo lacaniano como aquel que señala la eficacia del lenguaje en general, pero del lenguaje pasado a lo real.

En este seminario Lacan pone de relieve la incidencia del lenguaje sobre lo real y el goce a través del discurso.

El discurso funda el lazo social, al que se “someten los cuerpos que, a este discurso, *lo-abitan*”, precisa Lacan en *L’Étourdit*. Todo discurso implica una pérdida de goce correlativa a la inscripción del cuerpo en el lenguaje. Pero esta pérdida comporta también la producción de un plus, el plus-de-gozar. Así, todo discurso establecido implica una operación de castración que regula y ordena los intercambios sociales. Los objetos plus-de-goce, separados del cuerpo, pero organizados alrededor de las zonas erógenas, dan soporte y coartada al fantasma del sujeto.

Abordar este seminario nos permitirá, pues, elaborar la formalización de los **cuatro discursos** que propone Lacan, cuatro modos de tratamiento del goce y de constitución del lazo social: el discurso del **Amo**, el **Universitario**, el **Histórico**, el del **Psicoanalista** y... el **Capitalista**. Ya esbozado en este seminario y formalizado posteriormente por Lacan, el discurso capitalista — o más bien *pseudodiscurso*— parece no conocer nada de la pérdida ni de la imposibilidad. Es el que ordena hoy, predominantemente, los lazos sociales y el goce de los sujetos mediante la promoción incesante de **gadgets** elevados al lugar del **objeto plus-de-goce**, a través de los cuales el sujeto intenta recuperar algo de ese goce primordial y perdido para siempre.

Veremos cómo el discurso psicoanalítico acaba siendo **el reverso** del discurso del Amo para sostener **lo subversivo** que hay en el psicoanálisis.

¿Por qué el discurso psicoanalítico es el reverso del discurso del Universitario o de la Ciencia, designados como el amo de nuestros días? Si el discurso analítico opera para producir el **saber inconsciente** de esos **significantes amo** que insisten en la **repetición**, goce que divide al sujeto, ubicándolos en el lugar de la **verdad**, el Universitario, el amo moderno, utiliza el saber todo como modo de regular el goce evitando la muerte o lo real. La subjetividad es rechazada y sólo queda el semblante de saber ubicado en el lugar de amo para extraer un beneficio.

¿Qué relación con el saber implica cada uno? ¿Cómo regula el goce y qué efectos tiene esto en el sujeto? ¿Cuál es el resultado o producción de cada uno de estos discursos? ¿Por qué la posición del psicoanalista está hecha del objeto a? ¿Por qué llama al sujeto posicionado en el discurso histórico, un sujeto *industrioso*?

Estas y otras cuestiones que atañen a la clínica psicoanalítica y a lo colectivo, específico al campo lacaniano, orientarán nuestro trabajo en este curso 26-27.

Programa de Clases

26 de septiembre 2026

Capítulos I y Anexo A1

Docente: **LUIS IZCOVICH:**

Psicoanalista. Psiquiatra. AME de la EPFCL.
Docente del Colegio de Clínica Psicoanalítica de París.

Presenta caso: **Gema Campos**

13 de febrero 2027

Capítulos VI y VII

Docente: **BERNARD NOMINÉ:**

Psicoanalista. Psiquiatra. AME de la EPFCL.
Docente del Colegio de Clínica Psicoanalítica del Suroeste de Francia.

Presenta caso: **Lydia Grimaldi**

14 de noviembre 2026

Capítulo II

Docente: **TRINIDAD SANCHEZ-BIEZMA DE LANDER:**

Psicoanalista en Madrid. Médico psiquiatra. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

Presenta caso: **Sergio Laíz**

13 de marzo 2027

Capítulos VIII y IX

Docente: **CLOTILDE PASCUAL MAZA:**

Psicoanalista. Psiquiatra. AME de la EPFCL.

Presenta caso: **Félix Recio**

12 de diciembre 2026

Capítulos III y IV

Docente: **ELISABETE THAMER:**

Psicoanalista en París. AME de la EPFCL

Presenta caso: **Carolina Barrios**

17 de abril 2027

Capítulos X y XI

Docente: **NIEVES GONZÁLEZ LÓPEZ:**

Psicoanalista. Psicóloga especialista en Psicología Clínica. AME de la EPFCL

Presenta caso: **Mario López**

16 de enero 2027

Capítulos V

Docente: **REBECA GARCÍA SANZ:**

Psicoanalista. Psicóloga Especialista en Psicología Clínica. AME de la EPFCL

Presenta caso: **Noelia González**

12 de junio 2027

Capítulos XII y XIII

Docente: **ANA I. MAESO MAESO:**

Psicoanalista. Psicóloga especialista en clínica. AE de la EPFCL

Presenta caso: **Yesica Almeida**

Horas Lectivas: 32 h.	Modalidad: Presencial y online
Precio Matrícula: 490€	Clases individuales: 70€

Clases: **un sábado al mes de 10 a 14 h.**

Sesiones preparatorias al Seminario del Colegio

Para aquellos alumnos y colegas apuntados al Seminario del Colegio de Psicoanálisis de Madrid, proponemos este encuentro con el fin de compartir la lectura realizada previamente de los capítulos que serán transmitidos por el docente de turno el sábado del seminario, incidiendo en la elaboración de preguntas sobre el texto, su puesta en común entre los participantes y con la mira de ser planteadas durante el Seminario.

Se concibe como un espacio de participación de todos y para todos, por lo que resaltamos la importancia de leer los textos con antelación, ya que se trata de un espacio pensado para compartir aquellas cuestiones que suscita la lectura contextualizada de Lacan. Se priorizará la asistencia presencial. Sólo para aquellos que no se encuentren en Madrid o por razones excepcionales, se enviará enlace Zoom.

Coordinadores: **Virginia Chana y David Gonzalo Jalom**

Jueves 24 de septiembre (jueves)
Capítulos I y Anexo A

Viernes 13 de noviembre
Capítulo II

Viernes 11 de diciembre
Capítulos III y IV

Viernes 15 de enero
Capítulo V

Viernes 12 de febrero
Capítulos VI y VII

Viernes 12 de marzo
Capítulos VIII y IX

Viernes 16 de abril
Capítulos X y XI

Viernes 11 de junio
Capítulos XII y XIII

<i>Estas sesiones preparatorias están incluidas en el precio del Seminario del Colegio</i>	Horario: 19:30 a 20:45 horas
--	-------------------------------------

CONFERENCIAS DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS

Ciclo: “Introducción al psicoanálisis, a la clínica y a la teoría que la ilumina”

Presentamos cinco conferencias sobre diferentes aspectos en juego en la práctica analítica: Insistencia de lo reprimido, el cuerpo que “habla” lo que el sujeto aún no puede hablar, la transferencia, aportaciones del discurso analítico al abordaje de las adicciones y aquello que hace del psicoanálisis una praxis que no es una psicoterapia.

PROGRAMA DE CONFERENCIAS:

1º Conferencia:

Transferencia: resistencia y motor de la cura.

Carmen Atance

Miércoles 7 de octubre 2026

4º Conferencia:

Las adicciones en psicoanálisis. Un abordaje posible.

Concepción Olmedo

Miércoles 13 de enero 2027

2º Conferencia:

El psicoanálisis y el misterio del cuerpo hablante.

Pilar Rodríguez Collell

Miércoles 4 de noviembre 2026

5º Conferencia:

Eso que insiste: una introducción.

Antonio Heredia

Miércoles 3 de febrero 2027

3º Conferencia:

Psicoanálisis o psicoterapias.

David Gonzalo Jalom

Miércoles 2 de diciembre 2026

Coordinadores: **David Gonzalo Jalom y Carmen Atance**

Colaboradores: **Antonio Heredia, Concepción Olmedo, Pilar Rodríguez Collell, David Gonzalo Jalom y Carmen Atance**

Horario: 19:30 a 20:45 h	Modalidad: Presencial y online
Precio: 10€ cada conferencia	

CURSO DE FORMACIÓN EN TEORÍA PSICOANALÍTICA:

LA TRANSFERENCIA

La queja que el paciente trae sobre su sufrimiento constituye, en principio, una demanda de curación del síntoma. Para que esa demanda pueda transformarse en demanda de análisis, es necesaria la intervención del analista: un acto que suscite la pregunta por la verdad en juego en la causa del síntoma permita la constitución del Sujeto supuesto Saber y abra el campo del inconsciente bajo la regla de la asociación libre. El acto analítico implica una transformación del sujeto y, por ello, un cambio de discurso: la entrada en el discurso analítico.

El inconsciente no consiste en no recordar lo vivido, sino en no recordar lo que se sabe. Pero ¿quién sabe? No se trata de un sujeto que pueda decir «yo hablo», tal como lo entienden la psicología y el discurso común, ni de un yo consciente de sí mismo.

La modificación que implica la constitución del Sujeto supuesto Saber hace que el síntoma, que inicialmente se presentaba como ajeno al sujeto, pueda convertirse, mediante una rectificación subjetiva, en síntoma analítico. El sujeto comienza entonces a interrogar su implicación en aquello que le produce malestar.

Nos planteamos, por tanto, el siguiente recorrido: como punto de partida, qué permite que la transferencia, como efecto de la palabra, se convierta en transferencia analítica; y, como punto de llegada, cómo se resuelve la transferencia al final del análisis. Entre ambos extremos, abordaremos las vicisitudes de una cura en la que la transferencia será puesta a prueba, tal como se detalla en el programa.

PROGRAMA Y CALENDARIO:

PRIMER TRAMO: Encuentro con la transferencia y sus resistencias

A cargo de Carolina Barrios

20 de octubre 2026

El amor en los inicios

17 de noviembre 2026

Suposición de saber, efectos de verdad y deseo de analista: El hombre de las ratas, de Freud

3 de noviembre 2026

Freud nos enseña de su error: Dora, repetición y resistencia

1 de diciembre 2026

Posición del analista: interpretación y Sujeto supuesto Saber

SEGUNDO TRAMO: Transferencia y pulsión. La transferencia puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente

A cargo de **Nieves González**

15 de diciembre 2026

La transferencia como apertura al saber inconsciente. El síntoma, articulado a la transferencia, como clave de la apertura del inconsciente en la cura

19 de enero 2027

La transferencia más allá del principio del placer. El traumatismo como punto de partida. Los sueños de angustia

2 de febrero 2027

La transferencia no es la repetición; sin embargo, la repetición que se inscribe en la cura nos orienta en la escucha analítica

16 de febrero 2027

La transferencia articula el lenguaje y el cuerpo. La transferencia en la psicosis como suplencia a lo que no está dado por estructura

2 de marzo 2027

La entrada en análisis: cruce del umbral por la vía de una transferencia anudada (a cargo de **David Gonzalo Jalom**).

TERCER TRAMO: La transferencia como campo de dificultades

A cargo de **Laura Salino**

16 de marzo 2027

Los problemas lógicos de la transferencia. Sujeto supuesto Saber, fantasma y la doble vertiente de la dificultad: estructura y mala posición del analista

6 de abril 2027

Transferencia y fantasma en las neurosis: histeria, obsesión y fobia

20 de abril 2027

La transferencia y sus destinos al final de un análisis (a cargo de **Ana Maeso**).

4 de mayo 2027

La transferencia en acto: *acting out*, pasaje al acto y la escena dirigida al analista.

18 de mayo 2027

Los bordes y la salida: el pago, transferencia en la psicosis y el deseo del analista como operador de salida.

Docentes Coordinadoras: **Carolina Barrios y Nieves González**

Docente Colaboradora: **Laura Salino**

Docentes Invitados: **Gonzalo Jalom y Ana Maeso**

Horario: martes 20:15 a 21:45 h	Modalidad: Presencial y online
Precio Matrícula: 390€	Clases individuales: 50€
Tramos individuales: 140€	Horas lectivas: 21 h.

CURSO DE FORMACIÓN EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

LA CONSTRUCCIÓN DE UN CASO CLÍNICO A LA LUZ DE LA TRANSFERENCIA

“Al comienzo del psicoanálisis está la transferencia. Lo está por la gracia de aquel al que llamaremos en el linde de este comentario: el psicoanalizante”. (Proposición 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela)

Sabemos bien que la transferencia no puede explicarse por una relación dual imaginaria, y también que el motor de su progreso es la palabra.

“Una palabra (que) sólo lo es en la exacta medida en que hay alguien que cree en ella”. Estamos de lleno en el campo del psicoanálisis, y el descubrimiento freudiano del inconsciente nos conduce a escuchar en el discurso esa palabra que se manifiesta a través, o incluso, a pesar del sujeto, conduciendo a una elaboración de saber sobre el sentido de sus síntomas, sobre su deseo y su modo particular de goce.

Un saber con consecuencias en el marco de la relación transferencial con el analista, que opera con la palabra como elemento de interpretación y establece la dirección de la cura.

¿Cómo transmitir esa experiencia? ¿Cómo dar cuenta de los efectos clínicos vinculados a la interpretación analítica? Luis Izcovich: *¿Qué se puede transmitir a partir de una práctica de la palabra que pretende identificar lo que cada persona tiene de más singular?*

La propuesta de este año, desde el Espacio de Clínica Psicoanalítica, es tratar de responder a lógica de cada caso y a lo que es transmisible, observando cómo surge o no la transferencia, esta vez a partir de casos clínicos de Freud y de otros psicoanalistas, a la luz de la lectura de Lacan en sus Seminarios, incluyendo también un caso tomado de su *Presentación de enfermos*.

Las sesiones tendrán este curso un nuevo formato, que permitirá la lectura previa de cada caso y la participación de los asistentes en las presentaciones, que contarán con el apoyo del equipo del Espacio, tomando como guía el análisis de la transferencia en la construcción del caso.

8 octubre 2026
Presentación del
Espacio.
El caso Anna O. Freud

12 noviembre 2026
Presentación Clínica
El mensaje de la tosecilla y el perro
que ladra. Ella Sharpe

10 diciembre 2026
Presentación Clínica
Caso Dora. Freud

22 octubre 2026
Comentario del Caso
El caso Anna O. Freud

26 noviembre 2026
Comentario del Caso
El mensaje de la tosecilla y el perro
que ladra. Ella Sharpe

14 enero 2027
Comentario del Caso
Caso Dora. Freud

28 enero 2027 Presentación Clínica Caso Margaret Little	25 febrero 2027 Presentación Clínica Caso El hombre de los sesos frescos. Ernest Kris	8 abril 2027 Presentación Clínica Caso La joven homosexual
11 febrero 2027 Comentario del Caso Caso Margaret Little	11 marzo 2027 Comentario del Caso Caso El hombre de los sesos frescos. Ernest Kris	22 abril 2027 Comentario del Caso Caso La joven homosexual
13 mayo 2027 Presentación de enfermos: una psicosis lacaniana. Lacan	27 mayo 2027 Presentación de enfermos: una psicosis lacaniana. Lacan	10 junio 2027 Sesión abierta: comentarios, reflexiones y conclusiones

Equipo Responsable:

Coordinación: **Rebeca García, Amalia Cortés y Lydia Grimaldi**

Colaboración: **Gema Campos, Noelia González, Mirella Sanchez-Manjavacas**

Horario: jueves 20:00 a 21:30 h	Modalidad: Presencial y online <i>No se graban las presentaciones clínicas</i>
Precio Matrícula: 420€	Clases individuales: 50€
Horas lectivas: 22,5 h.	

MESA DE LECTURAS

LA TRANSFERENCIA

Freud establece este concepto tempranamente. Se lo encuentra por sorpresa en su práctica. Desde el comienzo, sitúa la importancia del **amor**, corriente de libido que aparece vinculada a la figura del psicoanalista.

La transferencia es uno de los fundamentos de la experiencia analítica. Pero ¿a qué nos referimos en este concepto capital?

Lacan dedicó el Seminario 8 a su estudio, y precisamente lo comienza trabajando el diálogo de Platón *El Banquete. Symposium* celebrado para hablar del amor. En dicho Seminario plantea que el análisis no es un diálogo entre dos sujetos, no es un encuentro entre dos subjetividades.

¿De qué clase de amor hablamos en la transferencia analítica? Lacan sitúa como clave la figura del amor al saber. Se trata de suponer un saber en el analista, de ahí su elaboración de lo que llamó el **Sujeto supuesto Saber** que inaugura la relación analítica. Un sujeto imagina que su analista sabe acerca de su sufrimiento y cómo resolverlo. Este es el señuelo, el semblante, que se propicia para que pueda darse una entrada en análisis.

En posteriores elaboraciones Lacan aborda de distintas formas la transferencia, su lugar en el curso de un análisis. Fuerza que impulsa, pero que también traba el análisis, como sostenía Freud. Y, sobre todo, sitúa el énfasis en el manejo que los analistas puedan hacer de ella.

A lo largo de varios seminarios y escritos va sosteniendo diferentes posiciones según avanza en su enseñanza. Así, en el seminario XI “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”, señala que *la transferencia es la puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente¹*, ligándola al concepto clave de pulsión. A partir de ahí contamos con otras elaboraciones posteriores donde va dando un lugar preeminente al **objeto pequeño “a”** con relación a la figura del analista.

Para acercarnos a este concepto fundamental, en la Mesa de lecturas del curso 2026-27, tomaremos textos de referencia tanto de Freud como de Lacan desde una lectura cercana y precisa, que nos ayude a situar el alcance de este concepto fundante en el Psicoanálisis. Será una lectura conjunta en la que contaremos con la participación de los asistentes.

Fechas de las clases: primer y tercer jueves del mes, salvo excepciones.

- | | |
|--------------------|------------------|
| • 1 y 15 octubre | • 4 y 18 febrero |
| • 5 y 19 noviembre | • 4 y 18 marzo |
| • 3 y 17 diciembre | • 1 y 15 abril |
| • 21 enero | • 6 y 20 mayo |

No es posible apuntarse a clases sueltas, dada la lógica de continuidad durante el desarrollo del curso.

Inicio del curso: 1 de octubre de 2026

Coordinación: M^a Luisa de la Oliva y Ana Maeso

Horario: jueves 20:15 a 21:45 h	Modalidad: Presencial y online <i>Sólo en aquellos casos que no se pueda asistir a la sede se enviará enlace zoom</i>
Precio Matrícula: 170€	Horas lectivas: 22,5 h.

colegio de
psicoanálisis

SEMINARIO CLÍNICA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

“DEL UNIVERSO DE LA INFANCIA”

Rutinas. Mario Benedetti

A mediados de 1974 explotaban en Buenos Aires diez o doce bombas por noche. De distinto signo, pero explotaban. Despertarse a las dos o las tres de la madrugada con varios estruendos en cadena era casi una costumbre. Hasta los niños se hacían a esa rutina.

Un amigo porteño empezó a tomar conciencia de esa adaptación a partir de una noche en que hubo una fuerte explosión en las cercanías de su apartamento y su hijo, de apenas cinco años, se despertó sobresaltado.

«¿Qué fue eso?», preguntó. Mi amigo lo tomó en brazos, lo acarició para tranquilizarlo, pero, conforme a sus principios educativos, le dijo la verdad: «Fue una bomba». «¡Qué suerte!», dijo el niño. «Yo creí que era un trueno.»

Del universo de la infancia.

Y de niños se trata. Del universo de la infancia al que Freud accedió a través del análisis con adultos y al que la cura con niños nos permite conocer de primera mano. Una empresa necesaria. Difícil, pero necesaria.

En este momento de la historia los que tratamos de cerca el sufrimiento infantil, encontramos exigencias que bien, por parte de las familias o del sistema educativo, instan a tratar urgentemente la adaptación. Piden adaptación en cualquier ambiente, en cualquier contexto y a cualquier precio. La medicación se impone a menudo para bajar el tono de la demanda que no es otra que lograr esa armonía, que se vocea por todas partes y que no se logra.

Para el psicoanálisis se trata de niños. Toma en cuenta su sufrimiento, su síntoma y su función como auto-tratamiento ante un real insoportable y lejos de intentar eliminarlo, favorece su construcción en aquellos casos cuya gravedad no lo había permitido.

Es verdad que no es fácil mostrar a los padres que la aparición de una enuresis puede significar un avance en la cura, pero ni eso debe hacernos retroceder. El deseo del analista marca, a la vez que da cuenta, de una manera de trabajar que no se rige por protocolos o recetas, sino que da tiempo al sujeto niño a hacer su propia demanda, a tener un síntoma propio y que así el trabajo analítico sea posible.

Obtener una cura durable implica salir del campo médico-psicológico, para tomar en cuenta la dinámica pulsional en juego en el corazón de toda actividad psíquica. Esa es la pertinencia del psicoanálisis y también su dificultad. El hecho de que no pase por protocolos terapéuticos reglados de antemano no significa que nuestra práctica sea menos rigurosa científicamente ya que responde a una lógica estructural: la del ser hablante.

PROGRAMA

13 de octubre de 2026	Clase inaugural: <i>"De padres y de hijos"</i> . Enseñantes: Teresa Serrano Maestre y Trinidad Sanchez-Biezma
10 de noviembre de 2026	<i>La función del síntoma.</i> Enseñante: Francisco José Santos. Discutidora: Antonia María Cabrera.
12 de enero de 2026	<i>La neurosis infantil. La neurosis en el niño.</i> Enseñante: Ana Alonso. Discutidor: Francisco José Santos.
9 de febrero de 2027	<i>El caballo un significante comodín.</i> Enseñante: María Antonieta Izaguirre. Discutidora: Trinidad Sanchez-Biezma
9 de marzo de 2027	<i>El síntoma y lo real del trauma.</i> Enseñante: Antonia María Cabrera. Discutidora: Teresa Serrano Maestre
13 de abril de 2027	<i>Dos notas sobre el niño</i> Enseñante: Nathaly Ponce Discutidora: Antonia María Cabrera.
11 de mayo de 2027	<i>La envoltura formal del síntoma.</i> Enseñante: : Teresa Serrano Maestre Discutidora: Ana Alonso.
8 de junio de 2027	<i>Síntoma y nombre propio.</i> Enseñantes: Trinidad Sanchez-Biezma y Francisco José Santos

Enseñantes: **Antonia María Cabrera Artacho, Francisco José Santos Garrido, Teresa Serrano Maestre, Ana Alonso Porres, Trinidad Sanchez-Biezma de Lander.**

Enseñantes invitados: **María Antonieta Izaguirre. Nathaly Ponce**

Horario: martes 20:00 a 22:00 h	Modalidad: online
Precio Matrícula: 290€	Clases individuales: 50€
Clases: segundo martes de cada mes	Horas lectivas: 16 h

TALLERES: INFANCIA Y ADOLESCENCIA

SEXUALIDAD EN INFANCIA Y EN ADOLESCENCIA.

¿SIGUE SIENDO UN TABÚ?

El escándalo que siguió a la afirmación freudiana sobre la existencia de una sexualidad infantil es hoy una evidencia clínica innegable. Sin embargo, no podríamos afirmar que todos hablamos de lo mismo al referirnos a este tema. ¿Qué es la sexualidad infantil para el psicoanálisis? ¿Se manifiesta en todos los niños y niñas? ¿Es normal a cualquier edad? Estas son las preguntas que nos transmiten educadores y maestros, por las que nos hemos planteado trabajar la diferencia entre sexualidad infantil y el sexo.

También hablaremos sobre la necesidad del tiempo de la latencia para que en la pubertad se produzca un segundo tiempo que resigne aquello que se experimentó sin saber de qué se trataba, pero que dejó huella en el psiquismo.

En la adolescencia, a la ruptura con la sexualidad infantil y los cambios experimentados en el cuerpo, se van a añadir dos nuevos ingredientes: la elección del goce y la identificación sexual. En este terreno sucederán todo tipo de avatares, desde el “*de eso no quiero saber*” el “*eso a mí no me interesa*” o una voluntad decidida de uso en el terreno sexual..., con o sin consumo de tóxicos, o la violencia. Momento en el que pueden debutar problemas psíquicos graves en el encuentro con el Otro sexo, sólo ante condiciones preexistentes.

Nos proponemos para el curso 2026/27 trabajar este tema crucial en tres Talleres, uno dedicado a la Infancia y dos a la Adolescencia. Dos mesas que incluirán un básico encuadre teórico con diversas viñetas clínicas, para contribuir a dar luz a un modo de escucha e intervención posible, en un campo de fundamental incidencia en el ser humano.

Equipo Responsable: **Carolina Barrios, Lydia Grimaldi y Amalia Cortés**

Colaboran: **Laura de Blas, Sergio Laiz, Laura Lobo, Mirella Sánchez**

I TALLER – 6 marzo 2027

II TALLER – 10 de abril 2027

III TALLER – 8 de mayo 2027

Horario: sábados 10:30 a 14:00 h	Modalidad: Presencial y online
Precio matrícula por tres Talleres: 110€	Precio de cada Taller: 40€
Horas lectivas: 10,5 h	

ESPACIO DE CONFERENCIAS 2026/2027

PSICOANÁLISIS Y LITERATURA

“LACAN CON LA TRAGEDIA”

Pensamos que hay un estrecho vínculo entre el psicoanálisis y la tragedia. No solo Freud y Melanie Klein la tuvieron en consideración, Lacan se sirvió de la tragedia para exponer la ética del psicoanálisis. En el Seminario VII, las últimas lecciones llevan como epígrafe “la dimensión trágica de la experiencia analítica”.

La tragedia es un género literario donde se confronta el deseo con lo real del goce. Los anhelos, los ideales, confrontados a lo que no cesa de no inscribirse. La repetición como encuentro en lo real, pues como dice Colette Soler “la repetición está programada por estructura”.

Coordina: **Félix Recio**

Colaboran: **Amalia Cortés Navajas, Lydia Grimaldi Ruiz, Anabella Rodríguez Reyes (Foro de Asturias), Consuelo Arancibia (psicoanalista en Brasil) y Antonio Heredia.**

PROGRAMA:

1ª Conferencia:

28 de noviembre 2026

Invitado/a: **Amalia Cortés Navajas**

Imparte: **Félix Recio Palacios**

Antígona en el Seminario VII:

Entre dos muertes como topología del deseo

La ética del psicoanálisis

El héroe trágico, traicionado o abandonado y

como “desecho”: Edipo en Colona, Antígona,

Filoctetes.

3ª Conferencia:

24 de abril 2027

Invitado/a: **Lydia Grimaldi Ruiz**

Imparte: **Félix Recio Palacios**

El Mercader de Venecia, en el Seminario X: “la libra de carne”, el goce y la deuda imposible de pagar. El

Rey Lear, en el Seminario VII:

Al servicio de los bienes y pérdida de lugar Atalia, En el Seminario III: el punto de almohadillado.

2ª Conferencia:

20 de febrero 2027

Invitado/a: **Anabella Rodríguez Reyes**

Imparte: **Félix Recio Palacios**

Hamlet, en el Seminario VI:

La tragedia del deseo. En el deseo de la madre y duelo

Ofelia como objeto perdido.

4ª Conferencia:

5 de junio 2027

Invitado/a: **Consuelo Arancibia**

Imparte: **Félix Recio Palacios**

Medea, en “la juventud de Gide o la letra del deseo”: “La verdadera mujer” y el no todo

“La mujer pobre”, de León Bloy, en el Seminario

VIII: El no tener fálico y el otro goce.

5ª Conferencia:**19 de junio 2027**Invitado: **Antonio Heredia**Imparte: **Félix Recio Palacios**

Tragedia y desposesión heroica. Lacan lector de Beckett: Lituraterro. Seminario XVI.

Seminario XVIII. "Final de partida": vacío y desecho. Escritura de lo real.

Horario: sábado 12:00 a 14:00 h	Modalidad: Presencial y online
Precio Matrícula: 110€	Conferencias individuales: 35€
Horas lectivas: 10 h	

colegio de
psicoanálisis

MATRICULACIÓN:

Página Web: www.colegiodepsicoanalisisdemadrid.es

Formación Permanente:

Puedes matricularte directamente a cada uno de los seminarios, cursos, espacios formativos propuestos completos o clases sueltas.

Si te matriculas a dos o más espacios completos, se aplica directamente un 15% de descuento.

Secretaría: contacto@colegiodepsicoanalisisdemadrid.es

Se aplicarán los descuentos de la página web.

Matrícula completa de todos los cursos y espacios, tiene un precio especial: **1.450 €**

CERTIFICADO DE FORMACIÓN PERMANENTE, CURSO 26-27, DE SEPTIEMBRE A JULIO DE 150H.

Formación Especializada de tres cursos:

CERTIFICADO FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN PSICOANÁLISIS (380h)

Primer curso (100 h): 750 €	Segundo curso (130 h): 1.100 €
Tercer curso (150 h): 1.450 €	Matrícula tres años (380 h): 2.900 €

Se aplicará un descuento del **15%** a aquellas matriculaciones completas a seminarios, cursos, mesa de Lecturas, talleres, conferencias, cuando te matricules a dos o más espacios completos.

Para estudiantes y antiguos alumnos, acreditando esta situación, se realizará un descuento del **10%** no acumulable a los anteriores.

Se da la posibilidad de matricularse por módulos, en el curso de Formación en Teoría Psicoanalítica.

Se atenderán particularidades específicas y pagos por plazos.

Miembros

Almeida Falcón, Yesica

Psicóloga clínica. Psicoanalista.

Las Palmas

yalmeida9@hotmail.com

Campos Hernando, Gema

Psicóloga Sanitaria. Psicoanalista. Doctora en psicología evolutiva y de la educación. Programa de evaluación y tratamiento de menores en AR (CAM). Profesora asociada de la Universidad de Alcalá.

consulta@gemacampos.eu

Alonso Porres, Ana

Psicoanalista en Madrid. Psicóloga Clínica. Docente del Colegio de Psicoanálisis de Madrid. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

alonso.an@gmail.com

Chana González, Virginia

Psicóloga Clínica. Psicoanalista. Posgrado en adicciones. Trabaja en el equipo de Infancia y familia de SS de Alcobendas. Miembro de la EPFCL (Escuela de los foros del Campo Lacaniano).

chana.gonzalez@hotmail.com

Atance Posadas, Carmen

Psicóloga Psicoanalista.

c.atanceposadas@gmail.com

Cortés Navajas, Amalia

Psicoanalista. Psicóloga especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia.

amaliacortesn@gmail.com

Barrios Bresciano, Carolina

Psicoanalista de niños y adolescentes. Psicóloga de la Unidad de Neumología del Hospital de la Princesa.

barriosbresciano.carolina@gmail.com

De la Oliva de Castro, María Luisa

Psicoanalista. Psicóloga especialista en clínica. Miembro del Foro psicoanalítico de Madrid (FPM). Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

oliva2@cop.es

Cabrera Artacho, Antonia María

Psicoanalista en Madrid. Psicóloga Clínica. Docente del Colegio de Psicoanálisis de Madrid. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

acabricort@cop.es

Fernández de Loaysa, Gloria

Psicoanalista. Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

gloriafloaysa@gmail.com

Garcés Trasobares, Rosa

Psicoanalista. Psicóloga especialista en Psicología Clínica.

rosagarces@cop.es

García Sanz, Rebeca

Psicoanalista. Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

rebegarciasanz@gmail.com

Gomendio Parreño, Alejandra

Psicóloga. Psicoanalista.

agomendio@yahoo.es

González López, Nieves

Psicoanalista. Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Docente del Colegio de Psicoanálisis de Madrid. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

nievesgonzalez54@gmail.com

Grimaldi Ruiz, Lydia

Psicóloga Clínica. Psicoanalista.

lgrimaldi@movistar.es

Heredia Fernández, Antonio

Psicoanalista. Psicólogo sanitario.

antonio.heredia@cop.es

Jalom Sigal, David Gonzalo

Psicoanalista, Psicólogo sanitario. Miembro del Foro Psicoanalítico de Madrid.

Miembro de la EPFCL

Máster en psicoterapia Psicoanalítica.

Máster en Clínica Psicoanalítica con niños, adolescentes y padres.

dgonzalojalom@hotmail.com

Maeso Maeso, Ana

Psicoanalista en Madrid. Psicóloga

especialista en clínica. Máster en

Psicoanálisis y Teoría de la cultura por la

UCM. Ex profesora de la UEM de Madrid.

Miembro de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

anamaeso@cop.es

Moretón Vázquez, Lourdes

Psicoanalista en Valladolid. Psicóloga

especialista en Psicología Clínica. Trabajó

en Servicios de Salud Mental de la J.

Castilla-León en Valladolid.

lormoreton@yahoo.es

Olmedo Yubero, Concepción

Psicoanalista. Psicóloga clínica.

CAID Getafe.

colmeyu@hotmail.com

Recio Palacios, Félix

Psicoanalista. Sociólogo. Profesor Titular en la Universidad Complutense de Madrid.

Miembro de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

felixrecio@cps.ucm.es

Rodríguez Collell, Pilar

Máster en Psicoanálisis. Lda. en Filología Hispánica

pilarrcollel@gmail.com

Salino Dufour, Laura

Psicoanalista. Psicóloga. Posgrado en Psicoanálisis. Especializada en clínica psicoanalítica de adultos y adolescentes, con experiencia ininterrumpida en consulta desde 1999. Ha sido docente en la Universidad de Buenos Aires y colaboradora docente en Universidad Complutense de Madrid.

laurasalino@rasgopsi.com

Santos Garrido, Francisco José

Psicoanalista. Psicólogo General Sanitario. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL). Docente del Colegio de Psicoanálisis de Madrid - Formaciones Clínicas del Campo Lacaniano.

fransantosg@yahoo.es

Tel.: 630 685 294

Sanchez-Biezma de Lander, Trinidad

Psicoanalista en Madrid. Médico psiquiatra. Analista Miembro (AME) de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

mtlander@hotmail.com

Colaboradores

Arraiza Bermúdez-Cañete, Ignacio

Máster en Psicología General Sanitaria. Psicoanalista. Miembro de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

ignacio.arraiza@gmail.com

García Rodríguez, Sol

Psicóloga Clínica. Psicoanalista.

sol.soledadgarcia@gmail.com

Beltrami, Rosario

Lda. Psicología. Psicoanalista.

beltramiosario2@gmail.com

Fabelo Marrero, María del Carmen

Psiquiatra. Unidad de Salud Mental Canalejas. Las Palmas de Gran canarias.

c.jagalu@hotmail.com

González Zamorano, Noelia

Psicóloga Sanitaria. Psicoanalista de niños y adolescentes. Programa Evaluación y Tratamiento Psicológico de menores en acogimiento residencial CAM.

noelia.gzamorano@gmail.com

Fernández Alvarado, Juan

Psicólogo Clínico. Psicoanalista

fernandezaju2@gmail.com

Laíz Martínez-Barquero, Sergio

Psicólogo Sanitario. Psicoanalista. Centro de Atención Temprana ESFERA, Comunidad de Madrid. Evaluación y tratamiento de menores en situación de acogimiento residencial.

sergio.laiz1987@gmail.com

Lizcano Fernández, María

Doctora en psicología. Psicóloga clínica.
Psicoanalista.

m.lizcano519@gmail.com

López Parra, Mario

Psicólogo General Sanitario y Psicoanalista.

aparatron@gmail.com

Martínez Ramos, María Elia

Psicóloga. Psicoanalista. Zona Argüelles-
Princesa.

marielita@movistar.es

Menéndez Martínez, Adoración

Psicóloga Clínica. Postgrado en Mediación
familiar. Programa de evaluación psicológica
y tratamiento a menores en acogimiento
residencial de la CFGM (CAM).

amenendez@cop.es

Olmedo Caballero, Begoña

Psicóloga, especialista en psicología
clínica. Pontevedra.

begolmedo@gmail.com

Sánchez-Manjavacas Martínez, Mirella

Psicóloga Sanitaria, Psicoanalista.

Programa de evaluación psicológica y
tratamiento a menores en acogimiento
residencial de la CAM.

miresan.ms@gmail.com

Serrano Maestre, Teresa

Psicóloga sanitaria. Psicoanalista.

Postgrado en clínica y salud mental.

Miembro de la Escuela de Psicoanálisis de
los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL).

tserranoma@gmail.com

Valas, Vincent

Psicoanalista. Psicólogo especialista en
Clínica. Doctor en filosofía. Master clínico
de la salud.

vincentvalasvalade@gmail.com

colegio de
psicoanálisis